

جامعة  
الملك سعود  
King Saud University



عمادة شؤون الطلاب  
مركز التوجيه والإرشاد الطلابي

# نماذج لبعض المشكلات والاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة



## أولاً : مشكلات تربوية وتعليمية :

التكلفة	سوء التوافق الدراسي
تعريفها ومدلولاتها	ضعف النكيف لدى الطالب في الدراسة نظراً لضعف اهتمامه بالمادة الدراسية، أو كثره لها ويدخل في هذا الإطار صعوبة تكيفه مع زملائه ومعلميه والنظام التربوي والتعليمي.
بعض الاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بحث أو وضع مع معلّمي المواد المعنية لتحسين أدائه فيها.</li> <li>- الإفادة من الزميل المتميز دراسياً من خلال ملازمته والمناظرة معه (النمذجة).</li> <li>- فهم القواعد والأنظمة واللوائح التعليمية الجامعية</li> </ul>
التكلفة	الغياب المتكرر والهروب والتسرب
تعريفها ومدلولاتها	ترك الطالب للدراسة في الكلية فإما أن يقهق بسون عشراً أو يهرب ويعود بانقطاع متكرر أو ترك الدراسة نهائياً.
بعض الاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخيص أسباب الغياب، أو الهروب أو ترك الدراسة نهائياً والعمل على إعادته إليها.</li> <li>- التعاقد السلوكي مع الطالب بعدم تكرار التسرب.</li> <li>- استخدام العلاج العقلاني الانفعالي.</li> </ul>
التكلفة	اضطراب العادات الدراسية
تعريفها ومدلولاتها	تتمثل في عدم انتظام العادات الدراسية لدى الطالب كسوء تنظيم وإدارة الوقت وضعف الاستعداد والمراجعة بالشكل المأمول
بعض الاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ترويب الطالب على إدارة الوقت وكيفية الاستعداد اليومي ولتراجعه الساملة وفقاً لطبيعة المادة الدراسية.</li> <li>- استخدام إجراءات سلوكية مثل تعزيز والنمذجة والتعاقد السلوكي.</li> <li>- إجراء مقابلة فردية ودراسة الحالة والجلسات الجماعية.</li> </ul>

ضعف الدافعية للتعلم	الشكوة
مرور الطالب بظروف وأزمات طارئة تؤدي إلى عدم رغبته في الاستمرار في الدراسة بشكل عام وقد تعود لأسباب منها صعوبة المواد الدراسية وعدم تقبله لبعض أعضاء هيئة التدريس، أو بسبب التأخر الدراسي والصعوبات في التعلم، أو وجود ظروف أسرية واجتماعية.	تعريفها ومدلولاتها
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإرشاد العقلاني الانفعالي من خلال مناقشة الأفكار السلبية لديه واستبدالها بأفكار عقلانية ومنطقية.</li> <li>- الإرشاد الذاتي من خلال زوج الثقة بالتنفس ورفع معدل تشهير الذات الإيجابي لديه.</li> <li>- الجلسات الفردية والجمعية بالتنسيق مع أعضاء هيئة التدريس من ذوي العلاقة، وبهدف تحسين استخدام إجراءات التعزيز والتحفيز.</li> </ul>	بعض الاعتراجهيات الإرشادية والعلاجية المناسبة
التفكير في إنجاز المهام الدراسية المستندة لأجبت تقارير بحوث وتطبيقات ميدانية.	الشكوة
هي ما يكلفه الطالب في الكلية، أو المعهد من أواجبات منزلية وتقارير وبحوث ودراسات وتطبيقات ضمن المادة، أو المواد الدراسية، أو البرنامج الدراسي وأهمية إنجازها وفق البرامج الزمنية المعدة لها ومعالجة أي تراخ، أو ضعف في أدائها.	تعريفها ومدلولاتها
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخيص المشكلة ومسماتها والعوامل المؤدية فقد تكون شخصية، أو أسرية، أو اجتماعية وذلك من خلال دراسة الحالة الفردية، أو الجلسات الجماعية وتوجيهه إلى كيفية إدارة الوقت وتنظيمه والعمل على الإنجاز واستمراره بشكل يومي.</li> <li>- تدريب الطالب على كيفية إعداد التقارير والبحوث من خلال إعداد برامج تدريبية وورش عمل وحلقات نقاش معدة لهذا الغرض.</li> <li>- التمدية، من خلال عرض نماذج متميزة للإفادة منها وسبلها.</li> <li>- التعزيز، في حال تحسن أدائه يتم تحفيزه بوسائل وأساليب مشجعة ومنها التثام والشكر شفويًا وكتابيًا.</li> </ul>	بعض الاعتراجهيات الإرشادية والعلاجية المناسبة

الشكثة	العش الدراسي
تعريفها ومداولاتها	محاولة بعض الطلاب نقل المعلومات المتعلقة بالاختبارات، أو التقارير والبحوث من طلاب آخرين، أو سرقتها من المكتبات ومراكز الخدمات الخاصة للطلاب.
بعض الاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التأکید على المستوى الوفائي للتوجيه والإرشاد بتجنب حدوث هذه المشكثة من خلال الندوات والمحاضرات واللقاءات ومن خلال المادة الدراسية ذاتها،</li> <li>- تعزيز وتشكيل القيم الإيجابية المستندة على تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف التي تحرم الغش بجوانبه المختلفة كقيم الأمانة والصدق والوفاء والاستقامة والالتزام وغيرها.</li> <li>- التدريب على مهارات التعامل مع الضغوط والاحيادات النفسية اليومية والسلوك التوضيدي وتقدير الذات.</li> </ul>

الشكثة	التأخر الدراسي
تعريفها ومداولاتها	نعر دراسي يحدث للمتلب في مادة دراسية، أو أكثر أو هو قصور دراسي عدم في المواد الدراسية بسبب نقص في الاستخدام، أو تأخر خاص في مادة دراسية لنفس في قدرته الخاصة في هذه المادة، أو بسبب تأخر تراكمي لشكل عبر السنوات الدراسية الماضية، أو تأخر شزئ في مادة دراسية بعدها يزول بسبب الشروط العزوة.
بعض الاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخيص العوامل والظروف المؤدية إلى التآخر الدراسي لدى الطالب سواء صفات ذاتية أم دراسية أم أسرية واجتماعية.</li> <li>- إعداد برنامج تعليمي لتحسين أداء الطالب دراسياً في المادة الدراسية موضع المشكثة، وتزويده بالهزرات اللازمة بالتنسيق مع مركز التوجيه والإرشاد بالجامعة.</li> <li>- تدريبه على مهارات تنظيم وإدارة الوقت، وتحسين عادات الاستنظاف والمراجعة، والاستيعاب والنظم أثناء الدروس والمحاضرات اليومية والترصيف مع معلم المادة، تكوين عناصر المحاضرة ككتابياً: أو من خلال تسجيلها على شرائط ككاسيت، أو بالأجهزة التقنية المحمولة من خلال البرامج التدريبية وورش العمل وحلقات النقاش واللقاءات والندوات والبرامج الموجية وغيرها.</li> <li>- استخدام بعض الإجراءات السنوسفية كالتوضيفية والتعزيز والتعاقد السلوسفي والعلاج بالواقم والعلاج العنقالي الامنعاني.</li> </ul>

## ثانياً: مشكلات شخصية وانفعالية ( نفسية ) .

التشكلة	تدني مستوى تقدير الذات وضعف الثقة بالنفس
تعريفها ومدلولاتها	حاجة الطالب للارتقاء بتقدير الذات الإيجابي وتعزيزه وإعادة ثقته بنفسه سواء فيما يتعلق بالأداء التحصيلي الدراسي، أو في ممارسة سلوكياته اليومية الإيجابية، أو في تعامله مع ذاته والآخرين من حوله.
بعض الآثار السلبية الإرشادية والعلاجية المناسبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدريب الطالب على مهارات تعزيز تقدير الذات الإيجابي والسلوك التواكبي والثقة بالنفس والتعامل مع الآخرين</li> <li>- تكثيف الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية المعززة لتقدير الذات والثقة بالنفس كالترحلات ومسابقات الإلقاء والخطابة والمناقشات العلمية والثقافية في العلوم والرياضيات والشعر والنسب والرواية والمسرح والمسابقات والمباريات الرياضية المتنوعة التي تعزز المناسبة والتقبل والرضا والطموح.</li> <li>- استخدام بعض الإجراءات السلوكية كالتشكيل والتعميم والتعزيز والتمهيد والإرشاد والتنظيم، أو التصريح الانعكاسي والإرشاد العقلاني والانفعالي والإرشاد الواقعي.</li> </ul>

التشكلة	القلق
تعريفها ومدلولاتها	هي حالة ضيق شامل وممتد تتسع بالتوتر والخوف نتيجة توقع أخطار قادمة للمرد مصحوبة ببعض الأعراض النفسية والجسمية، وذلك قلق عادي يتعلق بالنجاح، أو عمل جديد، أو بالاختبارات، أو بالصحة، أو الاقتراب على الزواج، وهناك قلق مرضي عام لا يرتبط بأي موضوع، وقد يكون ثانوياً أي يكون عرضاً من أعراض الاضطرابات النفسية الأخرى حيث يشكك عاملاً مشكوكاً فيه الأعراض، ومن أسبابه ما يكون نتيجة لاستعداد نفسي وراثي من والديه أو أجداده، أو لاستعداد نفسي شعوره بتهديد داخلي، أو خارجي تعرضه ظروف معينة أو تعرضه لصدمات وأزمات، أو لخاوف شديدة تعرض لها في طفولته، أو في أي



<p>مرحلة من مراحل نموه وهي من الخبرات المكتوبة: أو تعرضه للإحباط، ومن أعراضه الجسمية: الضعف العام ونقص النشاط، أو زيادته والنعث والشعور بالصداع المستمر وتصيب الحرق واضطراب التنفس وارتفاع ضغط الدم وانموار والعثيان والشعور بالرغبة في الفن والإسهال وجفاف الفم والحلق وقف الشهية واضطراب الوظائف الجنسية وزوغان الرؤية، أما الأعراض النفسية منها التعلق على الصحة والعمل والمستقبل والتوتر العام وسهولة الاستدارة والهياج والخوف بشكل مستمر وصولاً إلى درجة الفزع وتوهم المرض والشعور بشرب الأجل وضعف التركيز والشربود الذهني وسوء التوافق الذهني وضعف القدرة على الإنجاز في الدراسة، أو العمل.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تخصيص العائلة ومعالجتها بشكل دقيق من قبل الطبيب النفسي أو الأخصائي النفسي -تأيلق القلق المنورة بالاستعانة بالطبيب الياطبي ما أمكن.</li> <li>- التوجيه والإرشاد النفسي من خلال ترميخ القيم الإيجابية سفتتوسفل عن الله والاستعانة بالله في قضاء الحوائج وممارسة التواقل من العبدات من صلاة وسوم ونريد الأنسفل والأعبدة والأقراء.</li> <li>- ضبط المشيرات الباعة على القلق كتهويل الاختبارات وتصعب أسئلهها وتحويل فرس الأنتعلق بأعمال الوظيفي، والمهي بعد التخرج.</li> <li>- النمذجة والتعاهف السلوكي والتعزيز والإرشاد العقلاني الأنضالي والعلاج بالواقع والتفسير الأنفعالي وتداعي المعاني وتحرير المثالب من العيل اللاشعورية (ميكافزيمات النطاع)</li> <li>- توفير سبل الأسترخاء وتضاء وقت الفروع وممارسة النشاط العائلي بأنواعه لاختنفة وخاصة النشاط الرياضي.</li> <li>- التعرب على مهارات العصف الذهني ولتفاشة وإتخاذ القرارات والإقتاع والتفاعل مع الآخرين.</li> <li>- الإحالة إلى مرشذ التوجيه والإرشاد النفسي بالجامعة - إذا لطلب الأمر- بحثاً عن مزيد من النقة في التخيص والعلاج والإحالة للمختصين.</li> </ul>	<p><b>بعض الأسرار اليبجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة</b></p>

الغضب و العدوان وتخريب الممتلكات و اشرافق العامة	الشكيلة
<p>الغضب هو نوبة انفعالية مصحوبة بتغيرات كلامية مصحوبة باضطرابات انفعالية وقد تقود إلى سلوك العتف و العدوان على الغير.</p> <p>أما العدوان فهو يتضمن الغضب والضييق تجاه الآخرين وقد يكون جسدياً، أو لفظياً، أو رمزياً وذلك إما باستخدام السلاح بأنواعه المختلفة، أو الضرب، أو اللكم، أو الرمش، أو شد الشعر، أو الصفع و في حالات تكون نتيجته سميت حيث تؤدي إلى القتل التعمد، أو إصابات إعاقات وإصابات في الآخرين. أما العدوان اللفظي فيتمثل في التهديد والظلم التمدد، والقسمة والتمسك بالأنصاب، وأما العدوان الرمزي فيتمثل في توجيه الإهانات والتذليل بالأنصاب والتحقير وغيرها من الإساءات وقد يكون من خلال الاستسداد والتمتر "البلطجة" مع الآخرين، أما إتلاف الممتلكات و المرافق العامة فتعني تخريب بعض المياني سواء كانت حكومية، أو غيرها بالتكشير و الكذب على الجدران و في دورات المياه وغيرها وهذا السلوك يمثل نوعاً من أنواع التخريب وهو وجه من وجوه العنف و العدوان.</p>	<p>تعريفها و مصادماتاتها</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التدريب على كيفية إدارة الغضب، وتوفير برامج لإدارة الغضب يمكن الإفادة منها.</li> <li>- تطبيق بعض الآيات القرآنية التي تحدث على ضبط الغضب و أساليب الهدى النبوي في إدارة الغضب و التحكم فيه.</li> <li>- تشخيص العوامل المؤدية إلى العنف، أو العدوان من قبل المرشد الطلابي، أو الأخصائي للتعرف على الظروف المصاحبة و علاجها.</li> <li>- تفعيل النشاط الطلابي بحوائبه المختلفة (فني - رياضي - اجتماعي - كشفي) مع التركيز على البرامج و المسابقات الرياضية المتنوعة.</li> <li>- استخدام أساليب الإرشاد و العلاج النفسي و الإرشاد العقلائي الانفعالي و العلاج بأنواع و التنفيس، أو التفريغ الانفعالي و تحرير</li> </ul>	<p>بعض الأثر البيئيات الإرشادية و العلاجية المناسبة</p>

<p>التحليل اللاشعورية التامة وإرشاد التلميذ (الإرشاد بالقرين) وتعزيز المبادرات الإيجابية في السلوك والتوسعية.</p> <p>- التعرّب على مهارات الانضباط وضبط النفس وإتقان السلوك غير السوي وإثبات الفرزات والإفادة من الأشرطة واستثمار أوقات الفراغ</p> <p>الأحالة إلى مرشد التوجيه والإرشاد النفسي بالجامعة إذا تطلب ذلك.</p>	
<p>السرحان والدور المنهني</p> <p>يعبر عن مرور الطالب بحالات خروج عن التنسّق العام أثناء الحاضرة الدراسية، أو ممارسة النشاط والاستغراق في أحلام اليقظة يفقد من خلالها التركيز داخل حجرة الدراسة وإشغاله للحضور الذهني المطلوب.</p>	<p><b>المشكلة</b></p> <p><b>تعريفها ومذواتها</b></p>
<p>- إشراك الطالب الصريح، أو الضار ذهنياً في النشاط العلمي داخل حجرة الدراسة، أو التطير المرسوم من خلال المناقشة أو إجراء التجارب العملية.</p> <p>- تجريب أساليب التدريس التعاوني الذي يقوم على تقسيم الطلاب على شكل مجموعات، أو طرق يشارك فيها جميع أفراد المجموعة في النشاط الذي تقوم به.</p> <p>- دراسة وبحث حالة الطالب من خلال المقابلة ودراسة الحالة الفردية، أو عن طريق الجلسات الجماعية.</p> <p>- الإرشاد العقلاني الانفعالي والإرشاد بالواقع والنمذجة والإرشاد بالقدوة والعصف الذهني.</p> <p>التعرّب على مهارات التركيز والانتباه واستيعاب الموضوعات الدراسية والتوسعية والتوسعية بالذات.</p>	<p><b>بعض الآثار السلبية للإرشادية والعلاجية المناسبة</b></p>



الاضطرابات النفسية الجسمية (الشمسجسمية).	المشكلة
<p>هي مجموعة اضطرابات جسمية ذات أصل نفسي تصيب الناطق والأعضاء التي يتحكم فيها الجهاز العصبي الذاتي حيث لتأثر الحالة النفسية بالحالة الجسمية وذلك لوجود علاقة مباشرة بين الانفعالات والجهاز العصبي الذاتي وتعود إلى مجبتها إلى وجود استعدادات وراثية لدى بعض الأفراد، أو لعوامل بيئية اجتماعية كخبرات الطفولة وأساليب التنشئة الوالدية، أو حدوث ضغوط انفعالية وإزمات خبرات صادمة في الحيات أو لعوامل فيسيولوجية تتعلق بصحة الجهاز الجسمي ومسبباتها ومنها الصداع النصفي واضطراب الجهاز الدوري، صعوبات التعلم المسرية والاضطرابات القلبية والإصابات والتروم الشعبي وارتفاع ضغط الدم وانخفاضه واضطراب الجهاز الهضمي كقرحا المعدة والقرحة الهضمية والتهاب القولون والنهز العصبي وفقدان الشهية العصبي والقولون العصبي والشرافة والتقيؤ العصبي والإمساك والإسهال المزمن وأيضا مرض السكر واضطرابات الجهاز التنفسي مثل الربو والتهاب الشعب والتهاب المفاصل واضطراب العضلات والتهاب الجلد العصبي والحكة والأصفرية العصبية وتغوط الشعر وفرفط العرق وحساسية الجلد وحب الشباب.</p> <p>عادة ما تصاحب هذه الأمراض اضطرابات نفسية مثل قلق والتوتر والظروف المرضية والانفعالات.</p>	<p>تعريفها ومدلولاتها</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التشخيص الطبي المتخصص ومعالجته لدى الأطباء كل وفق اختصاصه والتأكد من خلو المريض من الاضطراب النفسي.</li> <li>- إحالة الحالات ذات الأعراض النفسية الشديدة إلى الطبيب النفسي لتنشيطه والعلاج.</li> <li>- الإرشاد والعلاج النفسي من خلال: التنفيس الانفعالي والعلاج</li> </ul>	<p>بعض الامراض الجسمية الإرشادية والعلاجية المناسبة</p>

التفسي التدميمي الذي يهدف إلى تحويل نمط حياة المريض، الإرشاد والعلاج النفسي الأسري، الإرشاد والعلاج الجمعي، التنويم الإيحائي النفسي.

- الإرشاد النفسي من خلال الأسرة والأصدقاء والأزواج والزوجات.
- الإرشاد والعلاج القبلي من خلال الأسرة ومكان الممارسة والعمل على تخفيف الضغوط وتحسين حياة المريض بتعديل الظروف المحيطة به وتستخدم استراتيجيات العلاج بالعمل والإرشاد الجمعي والإرشاد الأسري والإرشاد بالفريقين (إرشاد الزميل) وتنمية البصيرة (الاستبصار) وتنمية الشخصية والعلاج التدميمي والنفسي.

## ثالثاً: مشكلات اجتماعية:

التقصص والتقليد للتقليعات الغربية المخالفة لثقافتنا	الثقافة
ملوك مكسب من خلال الممارسات الخاطئة لبعض الشباب مثل قسرات الشعر الغربية مثل- الكابوريا وفيل الضرب والكسب وإطالة الأظفار وتبمس بعض الملابس الغربية، أو تشبه جنس النسكور بالإناث والإناث بالنسكور في التيمس والمظهر ومن خلال وضع بعض الأصبغ والمكياجات على الوجه والأنحرط في أنشطة وممارسات سلبية لا تتوافق مع السنن والتعاليم الاجتماعية.	تعريفها ومدلولاتها
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دراسة الحالة الفردية والثنائية الإرشادية والجنسات الجمعية للطلاب الذين ليس منهم هذه العنلووكيات،</li> <li>- الإرشاد العفلائي الانمعاثي، والإرشاد بثواقع، وإثتمس، والتسريع الانفعالي، والنمجة، والتعزيز، والإرشاد العفلائي الانفعالي، والنشكيل والتتميز والتعميم والانسبوس.</li> <li>- توفير النخاط الطلابي بأنواعه المختلفة وتوجيه الطلاب إلى معارسته</li> <li>- التدريب على المهارات الاجتماعية الايجابية سفالتعامل مع الآخرين والتقبل والمسيرة الاجتماعية الإيجابية،</li> </ul>	بعض الامتراكاتيجيات الإرشادية والعلاجية المنسبة

الانحراف الفكري والنمصب	الثقافة
ويعنى وجود خلل وشطحات في الفكر لدى بعض الأفراد حسب تنوعه فقد يكون في الفكر الديني، أو الاجتماعي، أو السياسي، أو الفلمسني بشكل عام مما يقود إلى التطرف بجميع أشكاله وأنواعه، والانحراف النجتي يتمثل في الإلحاد وعدم الاعتراف بالدين ودوره في الحياة، وسفالتسك في النمصب الديني لمنهب ديني أحادي، أو فكر ديني متطرف ويتنكر لمنهب أخرى، أو النمصب السياسي والاجتماعي من خلال فرض نظرة سياسية ضيقة وفق فلسفة معينة، أو التحيز لطيفة، أو فئة اجتماعية، أو مجموعة انعدانية محددة على حساب مؤلف ومجموعات بشرية أخرى نظر العلف وترفض الحوار في التعامل مع الآخرين،	تعريفها ومدلولاتها

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنفيذ دراسات مسحية مستمرة للتعرف على حالات الانحراف في الفكر واتعميق الدين، أو الاجتماعي ( قبل- إقليمي- ومناطقى عائلي، أو الرياضي، أو السياسي.</li> <li>- تخصيص ودراسة وعلاج حالات بعض الأفراد الذين يوجد فيهم الانحراف حسب نوعه وتصنيفه فردياً وجمعياً.</li> <li>- الإرشاد والعلاج المبني مثل هذه الحالات وفقاً لتعاليم وقيم شريعتنا الإسلامية الغراء التي تحث على التسامح والأخوة والإيثار والوسطية والاعتدال.</li> <li>- تصميم وإعداد البرنامج التدريبي الإرشادي المناسب لكل فئة من هذه الفئات وأساليب العلاج المناسبة لها.</li> <li>- الإرشاد والعلاج بالواقع والإرشاد والعلاج العائلي الاجتماعي والنمذجة والتفويض الانفعالي لمعالجة الأفكار اللامنطقية والخطئة وسكناطه الإرشاد عن طريق التزارة والأترنت والإرشاد والعلاج الأسري.</li> </ul> <p>المشاركة في الأنشطة الطلابية المختلفة.</p>	<p><b>بعض الامتدادات الإرشادية والعلاجية المخصصة</b></p>
---	--

<p>التعاطل والإدمان للدخين- مسكرات سواد كيميائية- مشتقات- مخدرات</p> <p>تعاطل بعض الطلاب لبعض المواد الصلبة ككبتخينهم التبغ على شكل سجائر وسجالات وشيشة وصوباً إلى تعاطل المخدرات كالحشيش والكبتاجون والأدوية غير الموصوفة من الطبيب لتصنيع مواد كيميائية سروراً بالهروبيون والأفونون والمواد المنبهة والمباردة والسكرات كالكحول والخمور مما يؤدي إلى الإدمان عليها ويدخل في ذلك ترويجها وتهريبها، وهو ما يدخل الجهاز التنفسي على شكل سائل عن طريق الشربة، أو الحقن، أو غاز من خلال الاستنشاق، أو أوراق عن طريق المصغ، أو حيوب من خلال البلع فتحت تغييرات في وظائف الجهاز التنفسي، أو العصبى، أو العضوى وقد تكون مواد طبيعية، أو مصنعة ولها تأثيرات كيميائية على الوظائف الحيوية للإنسان.</p>	<p><b>الشكبة</b></p> <p><b>تعريفها ومدلولاتها</b></p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تفعيل المستوى الوقائي للتوجيه والإرشاد لتخاطبة التدخين والمخدرات والمسكرات وما لا يحكمها من خلال اثنسوات وإثنسات والمطافرات والنشرات بجميع أنواعها.</li> <li>- تحويل الحالات التي تستعصي على المرشد الطلابي إلى مرشز التوجيه والإرشاد بالجامعة وعبادات متخاطبة التدخين ومدتشفبات الأمل لمعالجة حالات الإدمان الشندمة.</li> <li>- دراسة الحالة والقبالة الإرشادية والجلسات الجمعية ومتابعة نوسياتها وإقتراحات اثناجة عنها.</li> <li>- التوجيه والإرشاد الديني والاثتماعي للتعامل مع الوضغ بشكل عام والحالات المكشفة على وجه الخصوص.</li> <li>- الإرشاد النفسي من خلال الإرشاد بالقراءة والتمنجة والإرشاد بالفرين والاشتمصار وإثنميس الانفعال وبشكيل اشور والاشراه والننويم الإيخاني والإرشاد والعلاج الأسري.</li> <li>- الرعاية اللاحقة من خلال الارشاد والعلاج الأسري، والإرشاد الديني، والمشاركة في الأنشطة بمختلف أنواعها</li> </ul>	<p>بعض الأثر الاثتراجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة</p>
<p>الاشتراب وفقدان الهوية والبحث عن الذات والأزمات والصدمات الأخرى .</p> <p>شعور العذاب لا بعض الأحيان لاسيما في مرحلتى (المراهقة وإثداب) بالوحدة النفسية، والعزلة عن بشته الأسرية والاثتماعية والاجتماعية وأن هناك من لا يهتم من افراد أسرته لا مثل اشغرات النمسيولوجية والانفعالية والاثتماعية والتربوية والتعليمية والفكرية والمعرفية والمهنية اثنى تحدث له بما يؤدي إلى شعوره بالناقض والنشدب وتراوح ما بين الاثفتاح والانغلاق والاثتزام والتحرر وقد يلجأ الطالب إلى الحيل الاثتماعية اللاشعورية (ميكانيزمات الدفاع) بحثاً عن الهوية المفقودة وقد يلجأ لاثلتحاق جماعات وشال ذات سلووضيات متطرفة أو متناونة للمجتمع تعود في النهاية إلى سلووضيات منحرفة وقد يتعرض الطالب لأزمات صدمة طفولة عزيز لديه، أو التعرض لأزمات الحروب، أو الكوارث</p>	<p>الثقافة</p> <p>تعريفها ومدلولاتها</p>



<p>الطبيعية كالسيول والفيضانات والزلازل والبراكين وغيرها مما يكون لها تأثيرات نفسية واجتماعية وخيمة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تصميم برامج إرشادية تدريبية لتنمية مهارات تنمية الذات والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين وإشباع الحاجات النفسية والاجتماعية كالحاجة للأمن والمحبة والتقدير وتوسيع الذات.</li> <li>- تنفيذ زيارات لمواقع الإنتاج والعمل والمؤسسات التنموية المختلفة لتعميق دوافع الانتماء والولاء للوطن والتجمع الذاتي يعيشون فيه.</li> <li>- إعداد برنامج إرشادي لمعالجة آثار الأزمات والصدمات على الأفراد (التدخل والوقاية - الإنماء والدعم - العلاج).</li> <li>- الإرشاد والعلاج الواعي والإرشاد والعلاج العقلاني النمذجة، التنديس الانفعالي، التعزيز، التشكيل، التعميم.</li> <li>- التوجيه والإرشاد الديني على المستويين الوطني والعلاجي للحالات والمواقف المختلفة.</li> </ul>	<p><b>بعض الأبحاث والبحوث الإرشادية والعلاجية المنهجية</b></p>
<p>البطالة وتأخر العمل المهني والوظيفي</p>	<p><b>التشكيلة</b></p>
<p>مواجهة بعض الطلاب بعد تخرجهم من الجامعة مشكلات تتعلق بتأخر فرصة الحصول على العمل المهني والوظيفي الذي يتلاءم مع اختصاصاتهم الدراسية ومؤهلاتهم العلمية مما يؤدي إلى كونهم بين أسرهم بدون عمل أو ممارسة بعض الأعمال البسيطة ذات الدخل المتواضعة على أقل تقدير.</p>	<p><b>تعريفها ومدلولاتها</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- توجيه الطلاب استراتيجياً ومهتياً قبل التحاقهم بالانضمام للتخصص المناسب ليتلاءم مع ميولهم واستعداداتهم، وسوق العمل المهني ومتطلباته.</li> <li>- تنظيم الزيارات الميدانية لمواقع العمل والإنتاج بمختلف أنواعها.</li> <li>- التواصل والتقدم إلى الجهات التي تقوم بتوظيف الشباب مثل مشروع الخدمة المدنية والعرف التجارية والصناعية ومؤسسات التوظيف المختلفة.</li> <li>- تنفيذ دورات تدريبية وورش عمل تتعلق بالمهارات المهنية المناسبة لسوق الأعمال والوظائف.</li> </ul>	<p><b>بعض الأبحاث والبحوث الإرشادية والعلاجية المنهجية</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعادة تأهيل لبعض التخصصات لتتواءم مع متطلبات سوق وعالم الثمن الواسع.</li> <li>- تنفيذ يوم أو أسبوع للمهنة بالتنسيق والتعاون مع القطاعات ذات العلاقة.</li> <li>- تنفيذ جلسات جماعية مهنية بالطلاب الراغبين في الالتحاق بالمهن المختلفة.</li> <li>- التدريب على مهارات كتابة السيرة الذاتية واستمارات طلب الالتحاق بالعميل والبحث عن مهنة من خلال المواقع الإلكترونية.</li> </ul>	
--	--

التشكيلة	الزواج وتكوين الأسرة
تعريفها ومدلولاتها	<p>من المشكلات التي تواجه الطلاب وهم لا يزالون منحنين بالمراسم هي تفكيرهم في تكوين الأسرة من خلال الزواج والارتباط الشرعي بزوجة وفقاً لقول رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم " الدنيا مناج وغير مناعها للزنا الصالحات رواء مسلحة وقد لا يجنون مؤنة الزواج وتكليفه، أو الوقوع في الميول في بداية حياتهم الوظيفية والعملية مما يشيخ في وجود مشكلة، أو انتشار لديهم.</p>
بعض الاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تفعيل دور الإرشاد الزواجي من خلال المساعدة في اختيار الزوجات وإجراء الفحص الطبي قبل الزواج لتفادي الأمراض الوراثية التي قد تنسب الأبناء والبنات الذين يتم إنجابهم من خلال هذا الزواج.</li> <li>- اللقاءات والندوات والمحاضرات حول هذا الموضوع.</li> <li>- الجلسات الجماعية وجماعات الزملاء والرفقاء (وعند النظر أو القرين).</li> <li>- تنفيذ دورات في الإرشاد الزواجي والأسري بالتركيز على مهارات التواصل الأسري، والعلاقة بين الزوجين والحوار الأسري.</li> <li>- الإفادة من بعض الاستراتيجيات الإرشادية كالتفويض الانفعالي والنمذجة والإرشاد العلاجي والانتعالي، أو الإرشاد العفائي والانتعالي.</li> <li>- المساعدة على التغلب على المشكلات الجنسية المتعلقة بالزواج إذا وجدت مبكراً من خلال المعلومات المجتمعية التصحيحية والنمو الجنسي المبكر والمتأخر والقلق من الزواج تعجيباً، أو تأخيراً.</li> </ul>

جامعة  
الملك سعود  
King Saud University



مركز التوجيه والإرشاد الطلابي

البهو الرئيس مبنى ١٧

الدور الثالث



٤٦٩٨٧٤١



٤٦٩٤٨٠٩



alershad@ksu.edu.sa